

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 104 μαθητές και 21 άτομα προσωπικό (εκπαιδευτικούς και ΕΒΠ). Φοιτούν ελάχιστοι μαθητές με άλλη εθνικότητα και δύο μαθητές Ρομά. Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών ποικίλει. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη της ολοκληρωμένης προσωπικότητας των παιδιών και είναι αρωγοί όλων των δράσεων του σχολείου.

Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό με αρκετά χρόνια στο σχολείο με αποτέλεσμα και να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα. Μέλη του προσωπικού έχουν μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους σπουδών. Οι σχέσεις μεταξύ τους είναι συνεργατικές και θα μπορούσε να υποστηριχτεί πως εργάζονται ως κοινότητα πρακτικής (community of practice).

Στο σχολείο λειτούργησαν οι υποστηρικτικές δομές ΕΒΠ και Παράλληλης Στήριξης, ωστόσο δυστυχώς δεν διαθέτει Τμήμα Ένταξης, αν και έχει γίνει αίτηση.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών για τις ανάγκες λειτουργίας του, διαθέτοντας ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ, Βιβλιοθήκης, Αίθουσας Εκδηλώσεων και Εικαστικών. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και προτζέκτορα.

Το σχολείο μεταστεγάζεται σε άλλο κτίριο πάνω από 10 χρόνια. Αυτό έχει ως συνέπεια να έχει μεταφερόμενους μαθητές. Το 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε σε συνθήκες πανδημίας και αυτό επηρέασε τη δράση του κυρίως σε βιωματικό επίπεδο και σε επίπεδο σύνδεσης με άλλα σχολεία και με την ευρύτερη κοινωνία. Ωστόσο αποτιμώντας τη δράση του φαίνεται πως έγιναν τελικά ποικίλες δραστηριότητες που αφορούν όλους τους άξονες αποτίμησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη διά ζώσης διδασκαλία. Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας. Ενδυνάμωση μαθησιακής πορείας, εξατομικευμένη διδασκαλία, ποιοτική συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Συμπερίληψη. Συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών αναλαμβάνοντας στοχευμένες δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης, ωστόσο οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου σε καθεστώς πανδημίας δεν ευνόησαν τέτοιες δράσεις ενημέρωσης. Θα μπορούσε επίσης να εξελίξει την εξατομικευμένη διδασκαλία με συνεργασίες με ειδήμονες και πανεπιστήμιο καθώς επίσης να δοκιμάσει το παραγόμενο υλικό σε ευρύτερη κλίμακα μαθητών εντός και εκτός σχολείου.

Θα μπορούσε επίσης να γίνει ανάληψη και άλλων δράσεων με τη μορφή καλών πρακτικών (που θα μπορούσαν και να δημοσιευτούν) για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, ώστε να βελτιωθούν περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ μαθητών- μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή της Διευθύντριας με την πραγματικότητα του σχολείου.

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών και συνεχής ανατροφοδότηση.

ποικιλία δράσεων φιλαναγνωσίας, ενίσχυσης βιβλιοθήκης και σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα και με άλλα σχολεία. Ποικιλία δράσεων συμπερίληψης με στόχο να εγείρεται το ενδιαφέρον και το κίνητρο όλων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση και εμπλοκή όλων περισσότερο στο όραμα του σχολείου και δέσμευση σε αυτό.

Μεγαλύτερη κινητοποίηση μέρους του προσωπικού για συμμετοχή σε προγράμματα και ανάπτυξη συνεργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ανάληψη πρωτοβουλιών επαγγελματικής ανάπτυξης και εσωτερικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα. Πιο αποτελεσματική η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ανάληψη προγραμμάτων από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Ανάληψη ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τον πρώτο χρόνο υλοποίησης των σχεδίων δράσης και παρακολούθησης των λοιπών δεικτών αξιολόγησης θεωρούμε πως ανταποκριθήκαμε ικανοποιητικά και δόθηκε η ευκαιρία ανατροφοδότησης και παρακολούθησης ποικίλων θεμάτων. Με τις παρατηρήσεις αυτές στοχεύουμε να βελτιώσουμε την απόδοση του σχολείου ακόμα περισσότερο. Η ανατροφοδότηση από τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης υπήρξε ωφέλιμη και αποδοτική. Ωστόσο δεν διευκόλυνε το έργο μας η μη συνέπεια του υπουργείου ως προς τον προγραμματισμό του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με το πρώτο σχέδιο δράσης επισημαίνονται τα παρακάτω: Στο τέλος της εφαρμογής της διδακτικής

παρέμβασης έγινε συνάντηση της ομάδας δράσης για να συζητηθεί η πορεία της και η αποτελεσματικότητά της. Έπειτα από μελέτη των εργασιών των μαθητών και παρατήρησης αυτών στην τάξη, διαπιστώθηκε αρκετά σημαντική εξέλιξη, ενώ οι στρατηγικές παρεμβάσεις που είχαν αρχικά σχεδιαστεί κρίθηκαν αρκετά αποτελεσματικές.

Η πρόσθετη διδακτική υποστήριξη που δέχθηκαν οι μαθητές, η οποία ήταν σχεδιασμένη σύμφωνα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες, λειτούργησε θετικά ενισχύοντας του μαθητές τόσο σε μαθησιακό/γνωστικό επίπεδο όσο και σε κοινωνικό. Αυτό συνέβη, γιατί υπερπηδώντας κάποιες δυσκολίες μαθησιακές ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους και υπήρχε περισσότερο ενεργή συμμετοχή τόσο στην τάξη όσο και σε άλλες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου (σχολικές δράσεις στον σύνδεσμο: <https://12dimpat.mysch.gr>) Το υλικό, που αξιοποιήθηκε από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες καθώς και αυτό που παράχθηκε, υπάρχει και σε ηλεκτρονική και σε έντυπη μορφή και μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί μελλοντικά για την κάλυψη αναγκών μαθητών με παρόμοιες μαθησιακές δυσκολίες.

Σχετικά με το δεύτερο σχέδιο δράσης :τα πιο σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο μας εντάσσονται η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και η συμπερίληψη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες σε όλα τα προγράμματα.

Η έννοια της φιλαναγνωσίας από πλευράς μαθητών ενισχύθηκε από την πρώτη δράση του δικτύου σχολείων με την παρουσίαση και δραματοποίηση του βιβλίου «Το μυστικό του δράκου» από τον συγγραφέα του όπως και από τη συμμετοχή των μαθητών στον 11ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης. Οι «Αποστολές Ανάγνωσης» έδρασαν ευεργετικά στη συμπερίληψη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες όπως επίσης και ο μήνας της Μεγαλόφωνης Ανάγνωσης. Η δράση « Πάμε... βιβλίο» ενίσχυσε όχι μόνο την αγάπη για το βιβλίο αλλά και την έννοια της φιλίας που αποτέλεσε και κεντρικό θέμα του Μαραθωνίου Ανάγνωσης.

Η επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας για τους εκπαιδευτικούς είχε ως αποτέλεσμα την ενημέρωσή τους για τα οφέλη της μεγαλόφωνης ανάγνωσης μέσα από το παραμύθι.

Στα πλαίσια της συμπερίληψης πραγματοποιήθηκαν από πλευράς εκπαιδευτικών επιμορφωτικές συναντήσεις που είχαν ως αποτέλεσμα την ενημέρωσή τους για πρακτικές υποστήριξης μαθητών και μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας καθώς για πρακτικές συμβουλές για μαθητές που ανήκουν στο φάσμα του Αυτισμού.

Τέλος έγινε διασύνδεση της ήδη υπάρχουσας δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας με ορισμένες ανοιχτές/ψηφιακές βιβλιοθήκες ως επιστέγασμα της προσπάθειάς μας για την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης 1 που αφορά στη δημιουργία εξειδικευμένου υλικού στήριξης παρατηρήθηκαν λόγω covid 19 ρολλές και μακροχρόνιες απουσίες των μαθητών της ομάδας-στόχου καθώς και απουσίες των εκπαιδευτικών της ομάδας-δράσης. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην εφαρμοστεί ακέραια ο αρχικός προγραμματισμός. Με το νέο έτος όμως στοχεύουμε στη συνέχιση του παρόντος σχεδίου, ώστε οι μαθητές που συμμετείχαν να συνεχίσουν να δέχονται ενισχυτική διδασκαλία και να βελτιωθούν περισσότερο. Καθώς και στην αύξηση των μαθητών που συμμετέχουν στη δράση το επόμενο σχολικό έτος δημιουργώντας εφόσον επιτρέψουν οι συνθήκες ομάδες μαθητών με τις ίδιες/παρόμοιες μαθησιακές ανάγκες, ενισχύοντας τη συνεργατικότητα και την κοινωνικότητά τους.

Στο σχέδιο δράσης 2 που αφορά το δίκτυο σχολείων η επιδημιολογική κατάσταση και πάλι της χώρας μας και τα περιοριστικά μέτρα που ίσχυαν λόγω covid -19 δυσκόλεψαν και περιόρισαν την πραγματοποίηση κάποιων προγραμματισμένων δράσεων. Συγκεκριμένα αναβλήθηκε η επίσκεψη και η ξενάγηση στη Δημοτική Βιβλιοθήκη της περιοχής μας γιατί δεν δέχονταν σχολεία λόγω της πανδημίας. Επίσης δεν μπορέσαμε να έρθουμε σε επαφή με το ειδικό σχολείο, ούτε να πραγματοποιήσουμε τις από κοινού δράσεις που είχαμε σχεδιάσει όπου και θα γινόταν η διάχυση των καλών μας πρακτικών. Ωστόσο με τη νέα σχολική χρονιά στοχεύουμε στη διεύρυνση του δικτύου σχολείων, τόσο σε μέλη όσο και σε σημεία ενδιαφέροντος (πέραν των: βιβλιοθήκη / φιλαναγνωσία, συμπερίληψη, επιμόρφωση / αυτο-επιμόρφωση εκπαιδευτικών), καθώς και τη δημιουργία νέων. Στην αξιοποίηση, επομένως, σε βάθος χρόνου της συγκεκριμένης προσέγγισης σε μια ποικιλία θεμάτων (το δίκτυο ως πηγή πληροφόρησης, ανταλλαγής ιδεών,

υποστήριξης κτλ.).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Παροχή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης σε μαθητές/τριες με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ)

Στόχος Βελτίωσης

Παροχή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη, ενσωμάτωση μαθητών με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) με γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ και την ενίσχυση- εμπλουτισμό των μαθησιακών ευκαιριών των παιδιών αυτών για ολιστική και άνευ αποκλεισμών επιτυχία τους στη σχολική ζωή.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Υλοποίηση δράσης (ενέργειες ομάδας-δράσης):

1. Επιλογή ομάδας μαθητών για να εφαρμοστεί πρόσθετη διδακτική υποστήριξη:

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τις ισχύουσες γνωματεύσεις ΚΕΔΑΣΥ. Σημαντική κρίθηκε η εικόνα των μαθητών αυτών στην τάξη. Οι μαθητές που επιλέχθηκαν ήταν 6, εκ των οποίων ο ένας είναι μαθητής με ειδικές ανάγκες. Κάποιοι από τους μαθητές αυτούς ομαδοποιήθηκαν με βάση τις μαθησιακές δυσκολίες-ανάγκες.

2. Για την τελική επιλογή έγινε ιεράρχηση στόχων για τον εκάστοτε μαθητή και έπειτα από συζήτηση των εκπαιδευτικών, δόθηκε προτεραιότητα σε μαθητές με αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Σε αντίθεση με τον σχεδιασμό, δε δόθηκαν στους μαθητές pre-test εξαιτίας απουσιών των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί βασίστηκαν στις ισχύουσες γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ για τον εκάστοτε μαθητή και την αξιολόγηση και παρατήρηση αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία από τους ίδιους και την ΕΔΥ.
4. Λόγω απουσιών των μαθητών της ομάδας-στόχου αποφασίστηκε από την ομάδα δράσης να δοθεί παράταση της παρέμβασης μέχρι 20 Μαΐου.
5. Νοέμβριος - Μάιος: συνεργασία-επικοινωνία μελών ομάδας-δράσης μέσω viber, webex και padlet. Ιανουάριος - αρχές Μαΐου: πραγματοποίηση (8) συναντήσεων με σκοπό τη συζήτηση της πορείας της παρέμβασης με βάση όσα έχουν

καταγραφεί στο ημερολόγιο της ομάδας.

6. Κατά τη διάρκεια της παρέμβασης επιλέχθηκαν ακόμη δύο μαθητές (Β' και Ε' τάξη χωρίς γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ) για να εισαχθούν στο πρόγραμμα εκπαιδευτικής υποστήριξης, εφόσον κρίθηκε από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων ότι μπορούν να ενταχθούν-ομαδοποιηθούν με μαθητές με παρόμοιες μαθησιακές δυσκολίες και να βοηθηθούν εξίσου.

- Μέσα - τρόποι μαθησιακής υποστήριξης (σκοπός σχεδίου δράσης):

1. Χρήση υλικού από ιστοσελίδες ειδικής αγωγής (ενδεικτικά: moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/ekpaideftiko_yliko.html) και από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες επιλεγμένο για τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών (ενδεικτικά: www.reoulita.com).
2. Σχεδιασμός υλικού για την κάλυψη των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή. Το ηλεκτρονικό υλικό αποθηκεύτηκε σε φάκελο, αφού ομαδοποιήθηκε σε υποφακέλους με ασκήσεις ανά διδακτικό αντικείμενο, στον κοινόχρηστο Η/Υ στο γραφείο των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι προσβάσιμο, ενώ υπάρχει αποθηκευμένο και σε drive (https://drive.google.com/drive/folders/1FNUww_xh8594xVwt-AtCn-praxCmnfJHv?usp=sharing). Επίσης, το έντυπο υποστηρικτικό υλικό οργανώθηκε ομοίως σε φακέλους, οι οποίοι τοποθετήθηκαν στη βιβλιοθήκη του γραφείου των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι διαθέσιμο κι αυτό προς χρήση.
3. Επιλογή υλικού από εκπαιδευτικά βιβλία (ενδεικτικά: «Δυσλεξία στην Πράξη», καθώς και από σχολικά βοηθήματα, το οποίο κρίθηκε κατάλληλο για μαθησιακή υποστήριξη.
4. Χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών σε tablet (π.χ. gcompris, toonstatic) - Η/Υ στο εργαστήριο υπολογιστών (υλικό από ιστοσελίδα: <http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/>).

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (στόχος 1):

1. Σεμινάριο για τον αυτισμό και πρακτικές συμβουλές που βοηθούν στη διαχείριση ατόμων με αυτισμό (από ψυχολόγο ΕΔΥ και εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης) (15/11/2021).
2. Επιμορφώσεις Ι.Ε.Π. : α) «Δημοσιότητα - Προβολή της Πράξης», α' φάση, Νοέμβριος 2021, β) «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής», Φεβρουάριος-Ιούλιος 2022.
3. Επιμόρφωση E-twinning : «Κινητές συσκευές στην εκπαίδευση», 01/11/2021 - 05/05/2022.
4. Παρακολούθηση 9μηνου (450 ωρών) σεμιναρίου ειδικής αγωγής - Παν/μίου

Πατρών.

5. Συμμετοχή συντονιστών σχεδίου δράσης σε επιμορφωτικές συναντήσεις με τη Σ.Ε.Ε. σχετικά με την υλοποίηση της δράσης (17/12/2021, 07/04/2022 & 20/05/2022).
6. Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο με θέμα "Τα οφέλη της μεγαλόφωνης ανάγνωσης: Αξιοποιώντας τη δυναμική του παραμυθιού", (12/04/2022).

• Διαδικασίες αποτίμησης παραγόμενου υλικού (στόχος 2):

Στο τέλος της εφαρμογής της διδακτικής παρέμβασης έγινε συνάντηση της ομάδας δράσης για να συζητηθεί η πορεία της και η αποτελεσματικότητά της. Έπειτα από μελέτη των εργασιών των μαθητών και παρατήρησης αυτών στην τάξη, διαπιστώθηκε αρκετά σημαντική εξέλιξη, ενώ οι στρατηγικές παρεμβάσεις που είχαν αρχικά σχεδιαστεί κρίθηκαν αρκετά αποτελεσματικές.

• Παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης για την αναπηρία - ένταξη (στόχος 3):

1. Την Παγκόσμια Μέρα Αναπηρίας (03-12-2021) πραγματοποιήθηκαν δράσεις και προβλήθηκαν σχετικά βίντεο (ενδεικτικά: <https://youtu.be/WjqIU5FgsYc>).
2. Τον μήνα Φεβρουάριο διοργανώθηκε στο σχολείο η «Εβδομάδα Μεγαλόφωνης Ανάγνωσης» και η δράση «Πράξεις Αγάπης»
3. Στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων προβλήθηκε τον μήνα Μάρτιο στις μεγάλες τάξεις η ταινία «Το καναρινί ποδήλατο», η οποία παρουσιάζει την αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού συστήματος απέναντι στη δυσλεξία και την ταινία μικρού μήκους με τίτλο «Άνθρωπος» - παραγωγής του σχολείου μας (<https://youtu.be/lQq1wKrORf8>)
4. Άλλες δράσεις βρίσκονται στην ιστοσελίδα του σχολείου: <https://12dimpat.mysch.gr> (εργαστήρια δεξιοτήτων, «μαραθώνιος ανάγνωσης», συμμετοχή στο άθλημα "Run and out", "Όλοι μαζί για τη γη")

• Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης (στόχος 4):

1. Τα μέλη ΕΔΥ, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και το ΕΒΠ έχουν έρθει σε επαφή διά ζώσης και τηλεφωνικά με τους γονείς και έχουν ενημερώσει για τις ενέργειες που θα γίνουν ώστε να διευκολυνθεί η εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους. Αφού υπήρξε ενυπόγραφη συναίνεση των γονέων, ξεκίνησε η διαδικασία εφαρμογής της πρόσθετης διδακτικής υποστήριξης.
2. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της διδακτικής παρέμβασης υπάρχει τακτική επικοινωνία- ενημέρωση των γονέων (2 φορές/μήνα).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία δικτύου σχολείων

Στόχος Βελτίωσης

Να δημιουργηθεί δίκτυο σχολείων με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών

όπως :

1. να διαχυθούν οι καλές πρακτικές της συμπερίληψης, η οποία αποτελεί και το όραμα της σχολικής μονάδας
2. να διαχυθεί το έργο της βιβλιοθήκης και της φιλαναγνωσίας
3. να δοθούν ευκαιρίες επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης σε θέματα οργάνωσης και πραγματοποίησης δράσεων που έχουν σχέση με τη βιβλιοθήκη και τη διάχυση ευρύτερων καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Αναγκαιότητα -Στόχοι

Το σχολείο μας βρίσκεται σε αστική περιοχή της πόλης των Πατρών, όπου μένουν άνθρωποι ποικίλων οικονομικών ομάδων και εθνοτήτων. Επίσης, υπάρχουν μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και αναπηρίες. Ως εκ τούτου στόχος του σχεδίου δράσης μας, με βάση τη «Διοικητική Λειτουργία», ήταν η δημιουργία δικτύου σχολείων (Στόχος 1), προκειμένου να προωθηθεί το όραμά μας για ενσωμάτωση και συμπερίληψη όλων των μαθητών, καθώς και για αλληλεπίδραση και συνεργασία με συναδέλφους άλλων σχολείων της περιοχής μας, κι όχι μόνο.

Επιπλέον, μέσα από τη λειτουργία της ήδη υπάρχουσας δανειστικής βιβλιοθήκης επιδιώξαμε τη διάχυση καλών πρακτικών, όπως της φιλαναγνωσίας, της δημιουργικότητας, αλλά και της ενσυναίσθησης. Με τον εμπλουτισμό της με ηλεκτρονικά βιβλία (e-books), που περιλαμβάνουν και αφήγηση, στοχεύσαμε στη δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης, καθώς και στην καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών (Στόχος 2). Λαμβάνοντας υπόψη τη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για συνεχή κατάρτιση και εφαρμογή καινοτομιών, το σχέδιο δράσης μας εστιάζει και στη συνεχή (αυτο) επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και την επαγγελματική του ανάπτυξη (Στόχος 3).

Περιγραφή

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις που στόχευαν (άμεσα και έμμεσα) στην επίτευξη των προαναφερόμενων στόχων. Πιο συγκεκριμένα:

- Στις 17 Φεβρουαρίου 2022 μας επισκέφτηκε ο συγγραφέας Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος και παρουσίασε / δραματοποίησε το βιβλίο του το «**Το μυστικό του δράκου**», των εκδόσεων Ζήτη. Η συγκεκριμένη δράση / εκδήλωση αποτέλεσε μια προσπάθεια να προσελκύσουμε το ενδιαφέρον παιδιών και γονιών, καθώς και να αυξήσουμε τη σύνδεση σχολείου - κοινότητας, αφού άλλωστε αυτός είναι κι ο άξονας στον οποίο εστιάζει το Σχέδιο Δράσης μας. Οι μαθητές απήλαυσαν την αφήγηση-δραματοποίηση, ζωγράρισαν και κατασκεύασαν τον ήρωα του παραμυθιού (Στόχος 2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 2, 3).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=3548

- Ο μήνας Φεβρουάριος ήταν αφιερωμένος στη **Μεγαλόφωνη Ανάγνωση**. Οι μαθητές καθημερινά διάλεγαν ένα βιβλίο που τους άρεσε ή είχαμε συζητήσει στη τάξη και διάβαζαν ένα μικρό απόσπασμα στα υπόλοιπα παιδιά του σχολείου (δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε κείμενα που αναφερόταν στη διαφορετικότητα, στην ισότητα, τη φιλία, την αλληλοβοήθεια, τον αλληλοσεβασμό κτλ.) (Στόχος 2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 2, 3, ποσοτικός δείκτης 1).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=3512

- Τον μήνα Μάρτιο πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από αλλαγές στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, προκειμένου να γίνει διασύνδεσή της με τη δανειστική βιβλιοθήκη μας, αλλά και με ορισμένες ανοιχτές / ψηφιακές βιβλιοθήκες (Στόχος 2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 1, 2, 3, 5, ποσοτικοί δείκτες 3,4).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=4017

- https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=3923
- Το διάστημα μεταξύ Δεκέμβριου και Απρίλιου υλοποιήθηκε πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας (**11^{ος} Μαραθώνιος Ανάγνωσης «Φιλία είναι...»**, με τη συμβολή των εκδόσεων Μεταίχμιο). Κατά τη διάρκειά του διαβάσαμε μαζί με τους μαθητές μας τρία βιβλία Ελλήνων και ξένων λογοτεχνών. Ασχοληθήκαμε με το θέμα της φιλίας και μελετήσαμε διάφορες εκφάνσεις της, επιχειρώντας να ξεπεράσουμε ορισμένα στερεότυπα και μύθους γύρω από αυτή (Στόχος 2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 2, 3, ποσοτικοί δείκτες 1, 2).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=4009

- Στις 12 Απριλίου 2022 πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας, από τη θεατρολόγο-φιλόλογο κα Μαρία Σπυροπούλου, επιμορφωτικό εργαστήριο με θέμα: « **Τα οφέλη της μεγαλόφωνης ανάγνωσης: Αξιοποιώντας τη δυναμική του παραμυθιού**». Είχε διάρκεια 2 ώρες και στόχος του ήταν η ανάδειξη των ευεργετικών συνεπειών της μεγαλόφωνης ανάγνωσης μέσα από την αξιοποίηση της δραματικής τέχνης (Στόχοι 1, 2, 3. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικός δείκτης 5).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=3850

- Στις 16 Μαΐου 2022 επισκέφτηκε το σχολείο μας το Δημοτικό Σχολείο Σταυρακίου Ιωαννίνων, στο οποίο είχαμε την ευκαιρία να δείξουμε τη βιβλιοθήκη μας, να μιλήσουμε και να ανταλλάξουμε απόψεις και καλές πρακτικές (Στόχοι 1,2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 4,5, ποσοτικός δείκτης 4).

<https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?p=3983>

- Στις 29 Μαΐου 2022 με αφορμή την «**Εβδομάδα μικρών Βιβλιοπωλείων της γειτονιάς**», πραγματοποιήθηκε η δράση «**Πάμε...βιβλίο**», κατά τη διάρκεια της οποίας οι μαθητές ορισμένων τάξεων παρουσίασαν και χάρισαν σε συμμαθητή τους το βιβλίο που ξεχώρισαν και αγάπησαν, από αυτά που είχαν δανειστεί από τη βιβλιοθήκη του σχολείου μας (Στόχος 2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 2,3, ποσοτικοί δείκτες 1,2).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=3928

- Οι μαθητές της Ε΄ τάξης, κατά τη διάρκεια της χρονιάς, έλαβαν μέρος σε « **Αποστολές Ανάγνωσης**», που είχαν ως στόχο να διαβάσουν βιβλία διαφόρων κατηγοριών / θεματικών, να συμπληρώσουν σχετικό έντυπο και να πάρουν ένα βραβείο. Μέσω της συγκεκριμένης διαδικασίας επιδιώξαμε να ενθαρρύνουμε / να ενισχύσουμε τη συμμετοχή μαθητών με μειωμένο ενδιαφέρον για την ανάγνωση γενικά (και για το βιβλίο ειδικά), καθώς και τη μεγαλύτερη εμπλοκή αυτών με μαθησιακές δυσκολίες (Στόχος 2. Κριτήρια επιτυχίας: ποιοτικοί δείκτες 1, 2, ποσοτικοί δείκτες 1,2).

https://12dim-patras-new.ach.sch.gr/?page_id=2909

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Δίκτυο σχολείων

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ Επιμορφώσεις που αφορούν την Φιλαναγνωσία, τη Δημιουργική Γραφή και τη Παιδική Λογοτεχνία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καλές πρακτικές εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε επίπεδο τάξης.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από συναδέλφους ειδικής αγωγής/συντονιστή ειδικής αγωγής/συνάδελφο τμήματος ένταξης/ άλλους αρμόδιους φορείς (πχ. ΚΕΔΑΣΥ) σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

επιμόρφωση στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
