



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>.....12^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ.....2023-2024.....</p>
	<p>Σχολική μονάδα Δημοτικό</p> <p>Αριθμός τμημάτων 7</p> <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 122</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 17</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 15</p>




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέρινα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
1,2,3	1,2,3	,1,2,3	1,2



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η συμπερίληψη μέσω της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης Η επικοινωνία και η συνεργασία υπό το πρίσμα της συμπερίληψης. Ένα σχολείο ανοικτό, προσβάσιμο, χωρίς διακρίσεις που θα δίνει ευκαιρίες μάθησης και δημιουργίας σε όλους τους μαθητές..</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A)Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Η έμφαση στις δεξιότητες που έχουν να κάνουν με την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα - κοινωνικοποίηση , υπευθυνότητα (soft skills), steam προσέγγιση</p> <p>B)Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Στόχος η βελτίωση περαιτέρω του σχολικού κλίματος, η αποφυγή διακρίσεων, αποκλεισμών και κάθε είδους εκφοβισμών, η συμπερίληψη και η αυτοεκτίμηση, η δημιουργικότητα και οικολογική συνείδηση και η διάχυση όλων αυτών στην τοπική κοινωνία.</p> <p>Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) Καλλιέργεια προφορικού λόγου, επιχειρηματολογία (Γλώσσα) Ψηφιακός γραμματισμός (ΤΠΕ) Επίλυση προβλημάτων, αυτενέργεια μαθητών Πολιτειότητα (ΚΠΑ , Ιστορία) Γλώσσα (δημιουργική γραφή, επιχειρηματολογικά κείμενα)</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι</p> <p>Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Οδική ασφάλεια πάντα και παντού (ΙΟΑΣ Πάνος Μυλωνάς) . (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Β και Ε θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Το τραγούδι της χαράς και Αειφόρος κινητικότητα -ενεργοί τρόποι μεταφοράς (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p>



	<p>Γ και ΣΤ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Γνωρίζω το σώμα μου και με νου και σώμα .. νιώθω καλά και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτη (WWF) (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Οι Β και Ε Σεισμός και τώρα τι κάνω; Και Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικοί Μετανάστες -αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση</p> <p>(κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Οι Γ και ΣΤ με τα προγράμματα Μαθητές- Ξεναγοί Δημοσιογράφοι, Ανάδειξη τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς και Ταξίδι στα αρχαία ελληνικά θέατρα</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Κόντρα στο ρεύμα (Action aid Hellas) (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Β και Ε θα ασχοληθούν με τα προγράμματα Μέσα από τα μάτια του άλλου (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Γ και Στ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Αναπαραστάσεις και παραδοχές για τα φύλα στην τέχνη, τον λαϊκό πολιτισμό και την pop κουλτούρα και Εθελοντισμός</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι</p>



<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A και Δ θα ασχοληθούν με τα προγράμματα οι μικροί εξερευνητές (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>B και E θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα η ύφανση της προσωπικότητας-Επιλογή επαγγέλματος και Οι εποχές του έτους και το κλίμα (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Οι Γ και ΣΤ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Δημιουργία διαφήμισης: ραδιοφωνικής τηλεοπτικής αφίσσας και Ρομποτική</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αύξηση συνεργασίας, κοινό όραμα, κοινότητες πρακτικής, κοινοί στόχοι, αύξηση επαγγελματικών δεσμών, πρωτοβουλίες,.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Δυνατότητα ενθάρρυνσης τόσο συναδέλφων όσο και μαθητών και βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, soft skills, επαγγελματική ανάπτυξη</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Επαγγελματική ανάπτυξη Ανάπτυξη συνεργασιών με τοπική κοινωνία Ανάδειξη σχολείου στην τοπική κοινωνία Βελτίωση των δεσμών με την τοπική κοινωνία</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Βελτίωση ποιότητας ζωής Σύνδεση με τοπική πραγματικότητα και ιστορία</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Όλες οι δράσεις και οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνονται συνυπολογίζοντας τη συμπερίληψη όλων των μαθητών. Σημειώνεται πως στη σχολική μονάδα φοιτούν</p> <p>Μαθητές με αυτισμό Μαθητές με αναπηρία κινητική, Αναφέρονται μερικά χαρακτηριστικά παραδείγματα Προσαρμογή δραστηριοτήτων για συμπερίληψη όλων των μαθητών Τα ΕΒΠ και οι εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης φροντίζουν και αυτά για την εξασφάλιση συνθηκών συμπερίληψης. Αναδιάταξη αιθουσών και θρανίων ώστε οι μαθητές να κινούνται με ευκολία Επανάληψη δραστηριοτήτων και περισσότερος χρόνος αν είναι απαραίτητο για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε αυτές.</p>




<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Δημος περιφέρεια Σύλλογοι ατόμων με αναπηρίες, ειδικά σχολεία Περιβαλλοντική οργάνωση Κπε Κεσυ Χωριά σος Αστυνομία Αρχαιολογικό μουσείο Μουσείο τύπου Τμήμα περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας και πολιτιστικών Α/θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας Γιατροί Χωριά ΣΟΣ</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Αναρτώνται όλες οι δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αφίσες ψηφιακές και μη Ψηφιακά βιβλία Κατασκευές Βίντεο Φυλλάδια</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<p>Σεξουαλικής αγωγής από τμήμα αγωγής υγείας υπουργείου παιδείας Κύπρου. Εκπαιδευτικό υλικό από Εριφύλη Εκπαιδευτικό υλικό από βιβλιοθήκη Ρεθύμνου</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-